

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(PTK Bagi kelas VIIA Semester Genap SMP Muhammadiyah 8 Surakarta)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

TRI SUNARNI

A 410090201

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING***

(PTK SMP Muhammadiyah 8 Surakarta kelas VIIA Semester Genap)

Diajukan Oleh:

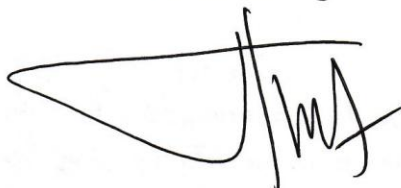
TRI SUNARNI

A 410 090 201

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Masduki, S.Si, M.Si

Tanggal: 6 - 3 - 2013

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*

(PTK Bagi kelas VIIA Semester Genap SMP Muhammadiyah 8 Surakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh




TRI SUNARNI

A 410 090 201

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| 1. Masduki, S.Si, M.Si | (|  |) |
| 2. Dra. N. Setyaningsih, M.Si | (|  |) |
| 3. Drs. Slamet HW, M.Pd | (|  |) |

Surakarta,

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2013



TRI SUNARNI

A 410 090 201

A 410 090 201

MOTTO

- ❖ Dan terhadap nikmat Tuhanmu, hendaklah engkau nyatakan (dengan bersyukur) (QS. Ad-Duha [93]: 11).
- ❖ Hamba yang paling dicintai Allah adalah yang paling bermanfaat untuk manusia, dan perbuatan yang paling mulia adalah menumbuhkan rasa kebahagiaan atau kesenangan dalam hati orang mukmin dengan cara menghilangkan kelaparan menyelesaikan kesulitan, atau membayarkan utangnya. (Al Hadis)
- ❖ Kemalasan adalah musuh paling nyata dalam kehidupan manusia.
- ❖ Man Jadda Wa Jadda (Siapa Yang Bersungguh-sungguh Pasti Akan Berhasil).
- ❖ Man Shobaro Zafiro (Siapa Yang Bersabar Pasti Akan Beruntung).
- ❖ Man Saro Ala Darbi Washola (Siapa Yang Berjalan di JalurNya Pasti Akan Sampai).

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam senantiasa kita curahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku Bapak Slamet dan Ibu Ratmi yang tersayang orang tua terhebat sepanjang masa mengasuhku dari bayi sampai sebesar ini yang selalu merepotkan beliau, tetapi beliau selalu memberiku semangat untuk berdiri tegak menajalani kehidupan yang berliku-liku dan mendo'akanku di setiap waktu. Terimakasih telah memberiku restu untuk menggapai angan dan cita-citaku.
2. Kakakku tersayang (Mbak Ati, Mbak Ami) dan keponakanku (Adnan dan Zaidan) terimakasih telah menghiburku saat sedih dan memberiku semangat.
3. Terimakasih buat teman seperjuanganku (Vina, Iin, Hermin dan Tika).
4. Terimakasih buat teman-teman kost Fairuz (Lia, Jarwati, Khusnul, Tika, Anggit, Dewi).
5. Teman-Temanku Kelas E Math Community Angkatan 2009.
6. Teman-Teman Math '09 FKIP UMS.
7. Almamater tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*”**.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Bapak Masduki, M.Si selaku Dosen pembimbing, yang berkenan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Ruslan Sumantri, M.Pd selaku kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Wiji Lestari, S.Pd, selaku guru matematika SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	5

C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	7
B. Kajian Teori	16
1. Pembelajaran Matematika	
2. Kemandirian	8
3. Kemampuan	9
4. <i>Contextual Teaching And Learning</i>	10
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Prosedur Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Metode Pengumpulan Data	29
1. Observasi	29
2. Catatan Lapangan	30
3. Dokumentasi	30
4. Test	31
E. Instrumen Penelitian.....	33
1. Pengembangan Instrumen	33
2. Validitas Isi Instrumen	34

3. Validitas Data	
F. Teknik Analisis Data.....	31
1. Reduksi Data	31
2. Penyajian Data	32
3. Verifikasi Data	32
G. Indikator Pencapaian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah SMP Muhammadiyah 8 Surakarta	36
B. Deskripsi Data	37
1. Kondisi Awal.....	37
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	39
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	45
C. Hasil Penelitian	50
D. Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI ,DAN SARAN	
A. Kesimpulan	56
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Tabel 4.1 Peningkatan kemandirian dan kemampuan memecahkan masalah matematika 51

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Gambar 4.1 peningkatan Kemandirian Dan Kemampuan Memecahkan
masalah matematika 51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Siswa	61
Lampiran 2 Daftar Kelompok	62
Lampiran 3 Dokumentasi	63
Lampiran 4 Daftar Siswa Mandiri Mengerjakan soal di depan kelas	66
Lampiran 5 Daftar Siswa Mandiri Mengerjakan Tugas Individu	67
Lampiran 6 Daftar Siswa Mampu Menyelesaikan Masalah Matematika	68
Lampiran 7 Catatan Lapangan	69
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus I	70
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus II.....	72
Lampiran 10 Pedoman Observasi	74
Lampiran 11 Pedoman Observasi	81
Lampiran 12 RPP Putaran I	88
Lampiran 13 RPP Putaran II	97
Lampiran 14 Soal Pre Test Putaran I	106
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Pre Test Putaran I	107

Lampiran 16	Soal Latihan Putaran I	109
Lampiran 17	Kunci Jawaban Soal Latihan Putaran I	110
Lampiran 18	Soal Latihan Putaran II	112
Lampiran 19	Kunci Jawaban Soal Latihan Putaran II	113
Lampiran 20	Soal Post Test Putaran II.....	116
Lampiran 21	Kunci Jawaban Soal Post Test	118
Lampiran 22	Surat-surat	120

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (PTK Bagi Kelas VIIA Semester Genap SMP Muhammadiyah 8 Surakarta)

Tri Sunarni, A 410 090 201, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 60 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian dan kemampuan memecahkan masalah matematika pada pokok bahasan Himpunan setelah dilakukan pembelajaran dengan pendekatan *CTL (Contextual Teaching and Learning)*. Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang berjumlah 25 siswa dan subjek pelaksana tindakan adalah peneliti dan dibantu guru matematika kelas VIIA. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemandirian dan kemampuan memecahkan masalah matematika pada pokok bahasan Himpunan. Hal ini dapat dilihat dari 1) Kemandirian siswa dalam mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan 28% dan setelah dilakukan tindakan menjadi 60%. 2) Kemandirian mengerjakan tugas individu sebelum tindakan 80% dan setelah dilakukan tindakan menjadi 100%. 3) Kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada saat diskusi sebelum tindakan 12% dan setelah dilakukan tindakan 80%. Dengan demikian dapat disimpulkan dengan pendekatan CTL kemandirian dan kemampuan memecahkan masalah dalam pembelajaran matematika mengalami peningkatan.

Kata kunci : *contextual teaching and learning, kemandirian, kemampuan memecahkan masalah.*